**Внеклассное мероприятие 5-8 классы**

**«8 сентября - Международный день грамотности»**

**Цель:**

познакомить учащихся с праздником **«8 сентября - Международный день грамотности».**

**Задачи:**

***обучающие:***  
-познакомить детей с праздником «Днем грамотности»;

-способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы;

- обогатить речь учащихся пословицами и поговорками;

-способствовать формированию потребности и стремления к знаниям.  
***развивающие:***

-развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба.

***воспитывающие:*** способствовать воспитанию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы.

-воспитывать бережное отношение к языку и мотивировать познавательный интерес.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** совершенствуют исполнительное мастерство, воспитывают внимательное отношение к художественному слову, воссоздают целостное впечатление о прочитанном и услышанном, раскрывают внутренний потенциал, развивают творческое мировосприятие, самостоятельность, активизируют познавательный интерес к познанию нового. Осмысляя малые жанры фольклора, учащиеся проникаются пониманием, что пословицы и поговорки – хранилище родного языка, убеждаются, насколько велика их роль в нравственном совершенствовании народа, воспринимают точность оценок и суждений на все случаи жизни.

**Метапредметные:**

* ***Личностные –***дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания», стремятся к их преодолению.
* ***Познавательные –***структурируют знания по предмету, осознанно и произвольно строят высказывание в устной и письменной форме, читают, слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.
* ***Регулятивные –***понимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.

***Дополнительный материал:*** *рабочие листы.*

**Ход занятия**

**Учитель:**

-Добрый день, ребята! Давайте улыбнемся друг другу, пожелаем успехов и хорошего настроения. Наше занятие я начну со стихотворения, а вы подумаете на какую тему мы будем с вами беседовать

Давайте представим, хотя бы на миг,  
Что вдруг мы лишились журналов и книг,  
Что люди не знают, что значит поэт,  
Что нет Чебурашки, Хоттабыча нет.  
Что будто никто никогда в этом мире,  
И слыхом не слыхивал о Мойдодыре,  
Что нету Незнайки, вруна-недотёпы,  
Что нет Айболита, и нет дядя Стёпы.  
Наверно нельзя и представить такого?  
Так здравствуй же, умное, доброе слово!  
Пусть книги, друзьями заходят в дома!  
Читайте всю жизнь – набирайтесь ума!

**Учитель:**

**-**Итак, ребята, о чем это стихотворение? (о грамотности)

**-**Да, верно, ребята. И сегодня наше занятие посвящено **«международному дню грамотности»,** которое отмечено в календаре 8 сентября.

- Международный день грамотности — праздник, который напоминает о важности получения знаний и постоянного развития как для отдельного человека, так и для общества в целом.

На протяжении многих веков человек тянется к познанию всего, что его окружает. Грамотный человек всегда вызывал уважение, на него равнялись, к нему прислушивались.

Изначально ***грамотностью называлось******умение читать и писать на родном языке, однако со временем это понятие получило более широкое значение.*** Сейчас грамотным человеком можно назвать того, кто обладает знаниями в разных сферах жизни.

**-**Я подготовила для вас рабочие листы с занимательными заданиями, которые помогут вам определить свой уровень грамотности на сегодняшний день. (каждому выдается подготовленный учителем рабочий лист) На РЛ напротив каждого задания есть поля для отметки качества выполнения задания, оно оценивается значками: ! – задание выполнено отлично; + - задание выполнено хорошо, есть недочеты; - - трудно дать оценку выполненному заданию.

-Используя Азбуку Морзе подпишите каждый свой рабочий лист.

**Учитель:**

-Каждый день жизнь даёт нам знания. А как мы их приобретаем? (ответы **детей:** через книги, телевизор, компьютер).

-Всегда ли люди были грамотными? (ответы детей)

**Учитель:**

-Международный день распространения грамотности отмечается по решению ***ЮНЕСКО*** (специальное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры.) с 1966 года 8 сентября. Отмечается он не только в России, но и во многих странах мира.

Ликвидация безграмотности в СССР началась с 1918 года. Тогда массово стали открывать школы для подростков, а также для безграмотных взрослых. Были созданы спецкурсы, занимающиеся подготовкой учителей для работы с безграмотным населением. К 30-ым годам проблема безграмотности перестала носить острый социальный характер, к 40-ым годам задача по ликвидации безграмотности была почти решена, а уже в 50-е годы СССР стал практически полностью грамотной страной.

**Учитель:**

-А как называют людей, которые владеют знаниями? (умные, грамотные).

- Что же такое грамотность? Подумайте и запишите, что для Вас значит «быть грамотным» (Ответы дети записывают в рабочие листы, 2-3 варианта записей послушать)

*(После прочтения определений, составленных детьми, учитель корректирует по мере необходимости и предлагает в поле для отметки поставить знак, оценив себя, из предложенных критериев уровня грамотности)*

**Учитель:**

-Предлагаю вновь обратиться к рабочим листам, следующее задание. В нем представлены пословицы, которые разбиты на части, вам нужно их соединить и объяснить их смысл.

-Прежде, давайте, вспомним что же такое пословица? (Малый жанр УНТ, в котором заключена «народная мудрость»)

Пословицы недаром молвятся,  
Без них прожить никак нельзя!  
Они великие помощницы  
И в жизни – верные друзья.  
Порой они нас наставляют,  
Советы мудрые дают.  
Порой чему-то поучают  
И от беды нас берегут.

Пословица вовек не сломится –

Ведь с ней и горе – не беда.

И наша речь красна пословицей!

Ну что ж, приступим, господа!

- Какой смысл каждой из пословиц? (ответы детей)

-Какая «народная мудрость» объединяет все эти пословицы? (ответы детей)

*(После прослушанных ответов детей, учитель корректирует по мере необходимости и предлагает в поле для отметки поставить знак, оценив себя, из предложенных критериев уровня грамотности)*

- Еще одно задание с пословицами. «Преображение»: угадай пословицу и запиши ее.

**Физминутка**

**-** А теперь, ребята, встать,

Руки медленно поднять,

Пальцы сжать, потом разжать,

Руки вниз и так стоять.

Наклонитесь вправо, влево.

И берись смелей за дело.

**Учитель:**

-Наши предки хоть и не умели читать и писать, но в мудрости им не было равных. Обратимся к следующему заданию на рабочем листе. Вам предложены скороговорки.

-Для чего предназначались скороговорки, где и когда их уместно использовать? (ответы детей. Учителю ответы детей подвести к понятию грамотности и чистоговорению)

В парах устройте конкурс скороговорок, кто быстрее и четче без запинок сможет их произнести? (5-6 учащихся пробуют проговорить скороговорки вслух перед классом)

*(После прослушанных ответов детей, учитель корректирует по мере необходимости и предлагает в поле для отметки поставить знак, оценив себя, из предложенных критериев уровня грамотности)*

**Учитель:**

-Грамотность – это своего рода «лицо» человека. В обществе всегда ценятся грамотные люди. Быть грамотным – значит быть престижным. Грамотность, прежде всего, наблюдается в речи людей, поэтому мастерство грамотной письменной и устной речи необходимо повышать. Учить правила, читать книги, тренировать память, развивать внимание и учиться сосредотачиваться.

**-**Предлагаю вновь обратиться к рабочим листам и выполнить заключительное задание и поработать над креативностью вашего мышления, помним, что грамотный человек –это не только тот, кто умеет читать и писать, это разносторонне развитая личность. «Образ на основе фигуры».

- Вам предстоит поработать с вашим воображением, постарайтесь в течение 3 минут нарисовать, как можно больше образов, используя поле с точками.

*(По истечении 3-4 минут, учитель предлагает в поле для отметки поставить знак, оценив себя, из предложенных критериев уровня грамотности, если ученик воссоздал более 4 образов при помощи точек - !, если 2-3 - +, если только 1 - -)*

**Учитель:**

**-** Ребята, подведем итоги, почему важно быть грамотным в современном мире?  (*Вспомните мультфильм о Вовке в Тридевятом царстве, когда одна запятая (в предложении «Казнить нельзя помиловать») могла решить судьбу человека*)

-Представьте, что вы – работник отдела кадров крупного предприятия. Вы получили письмо от соискателя, который хочет устроиться на работу. Читаете текст – а там сплошные ошибки, опечатки, маленькие буквы вместо больших, множество лишних запятых… Примете ли вы на работу такого сотрудника? Скорее всего, нет.

– Вся наша жизнь связана с языком. Без знания языка невозможно заниматься наукой, освоить технику, устроиться на хорошую работу. Поэтому, ребята, изучайте свой родной, русский язык!

*Всем спасибо за активное участие, рабочие листы можете оставить себе на память.*

*Разработала Тимофеева Наталья Сергеевна, учитель русского языка и литературы БМАОУ СОШ №9*